

РАССМОТРЕНО
на педагогическом
совете школы

СОГЛАСОВАНО
Старший методист

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ
"Новонадеждинская
СШ"

Протокол №1
от «30» августа 2023 г.

Павловская А.А.
«30» августа 2023 г.

Ромащенко Р.В.
Приказ №155
от «30» августа 2023 г. г.

Дополнительная
общеобразовательная программа
социально-гуманитарной направленности
«Шаг в будущее»

Возраст обучающихся: 14-15 лет.

Составитель:

Кучевская Галина Алексеевна,
педагог дополнительного образования

2023 г

Пояснительная записка

Профессиональная ориентация представляет собой обоснованную систему социально-экономических, психолого-педагогических, медико-биологических, производственно-технических мер, направленных на оказание помощи учащимся и молодежи в профессиональном самоопределении. Правильно выбранная профессия соответствует интересам и склонностям человека, находится в полной гармонии с призванием. В таком случае профессия приносит радость и удовлетворение.

Мир профессий очень подвижен, одни профессии уходят в прошлое, другие появляются. Школьники нуждаются в разносторонней информации о профессиях, в квалифицированном совете на этапе выбора профессии, поддержке и помощи в начале профессионального становления. Именно эту работу и могут организовать педагоги дополнительного образования.

Подготовка к выбору профессии важна еще и потому, что она является неотъемлемой частью всестороннего и гармоничного развития личности, и ее следует рассматривать в единстве и взаимодействии с нравственным, трудовым, интеллектуальным, политическим, эстетическим и физическим совершенствованием личности, то есть со всей системой учебно-воспитательного процесса. Таким образом, можно сделать вывод о том, что профориентация является важным моментом, как в развитии каждого человека, так и в функционировании общества в целом.

Актуальность данной программы

Профессиональная ориентация школьников - это важность воспитания высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, осознающего ценность науки, труда и творчества для человека и общества, мотивированного на образование и самообразование в течение всей своей жизни, подготовленного к осознанному выбору профессии, понимающего значение профессиональной деятельности для человека и общества, ее нравственные основы.

Отличительные особенности:

Каждое занятие имеет тематическое наполнение, связанное с рассмотрением определенной профессии. Учащиеся имеют возможность расширить свой кругозор, представления о мире профессий, а также исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии. Работа в объединении построена таким образом, что представляет возможность учащимся тренировать различные виды своих способностей. Ребенок становится заинтересованным субъектом в развитии своих способностей. Программа «Основы профессионального самоопределения» помогает расширить представления учащихся о мире профессий и научить их исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии. Данная программа является интегративной. Разнообразие организационных форм и расширение интеллектуальной сферы каждого учащегося обеспечивает рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение формы взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности.

Направленность программы

Программа кружка «Основы профессионального самоопределения» имеет **социально-педагогическую направленность**.

Программа кружка направлена на формирование у школьников практических и теоретических представлений о видах и формах профессиональной деятельности, посредством раскрытия особенностей различных видов и форм профессиональной

деятельности, а также самопознания. Самопознание является этапом на пути профессионального самоопределения старшеклассников, способствуя, в конечном счете их становлению как субъектов собственной деятельности (в частности, дальнейшего образования и профессиональной деятельности).

Адресат программы

Программа предназначена для учащихся в возрасте 14-15 лет с целью их подготовки к выбору профессионального профиля обучения и дальнейшего построения профессионального плана.

Формы обучения – лекции, беседы, сюжетно-ролевые игры, тесты, анкетирование. В ходе лекций и бесед освещаются обозначенные темы занятий и актуализируются имеющиеся знания у учащихся. Тесты позволяют исследовать качества, способности, возможности каждого участника в соотношении с различными профессиями. Сюжетно-ролевые игры дают возможность учащимся попробовать себя в различных ролях, достигнуть объективной самооценки, соотнести свои способности и желания с различными профессиями, расширить круг возможного выбора своего жизненного пути и профессионального определения.

Условия проведения занятий

Программа учитывает возрастные особенности учащихся, уровень их информированности в вопросах профессиональной ориентации, имеющиеся знания, полученные на уроках в школе. Гибкость программы позволяет проводить ее целенаправленно и эффективно с различной специализацией, применяя действенные формы и методы профориентации.

Объём и срок освоения программы:

Программа рассчитана на срок реализации 1 год в объёме 48 часов.

Режим занятий

Занятия проводятся один раз в неделю. Продолжительность занятия – 40 минут.

Цели программы:

- **освоение** технологических знаний, основ культуры созидательного труда, представлений о технологической культуре на основе включения учащихся в разнообразные виды трудовой деятельности по созданию лично или общественно значимых изделий;
- **овладение** общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства, самостоятельного и осознанного определения своих жизненных и профессиональных планов; безопасными приемами труда;
- **развитие** познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
- **воспитание** трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности; уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;
- **получение** опыта применения политехнических и технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.

Задачи программы:

Образовательные задачи:

1. Формирование актуального для подростков “информационного поля” мира профессий, ознакомление с основными принципами выбора профессии;
2. Повышение уровня психологической компетентности обучающихся за счет получения соответствующих знаний и умений, расширения границ самовосприятия, пробуждения потребностей в самосовершенствовании;

Воспитательные задачи:

1. Определение степени соответствия “профиля личности” и профессиональных требований, внесение корректив в профнамерения обучающихся;
2. Выявление интересов, склонностей обучающихся, направленности личности, первичных профнамерений;

Развивающие задачи:

1. Развитие потребности в трудовой деятельности, самовоспитании, саморазвитии и самореализации;
2. Формирование готовности к самоанализу и самооценке, реальному уровню притязаний.

Ожидаемые результаты

- Развитие социально-трудовых компетенций в области профессионального самоопределения.
 - Повышение интереса учащихся к самопознанию и саморазвитию.
- Построение индивидуального профессионального плана.

Планируемые результаты освоения программы

Предметные результаты:

- о видах профессий и их особенности;
- о требованиях к профессиональной деятельности;
- о возможностях ПК, позволяющее самоопределиться с профессиональным выбором;
- ориентироваться в профессиях;
- осуществлять самоанализ развития своей личности;
- соотносить требования профессий к человеку и его личным качествам;
- использовать ПК для профессионального самоопределения;
- понятия профессии и карьеры;
- виды профессий и их особенности;
- классификацию профессий;
- требования к профессиональной деятельности.

Метапредметные результаты:

- информационно-коммуникативной деятельности;
- социально-трудовой навик;
- познавательно-смысловой деятельности;
- учебно-познавательной деятельности;
- профессионально-трудовым выбором.

Личностные результаты:

- ориентироваться в профессиях;
- осуществлять самоанализ развития своей личности;
- соотносить требования профессий к человеку и его личным качествам;
- определять круг профессиональной деятельности, соответствующий конкретному человеку;
- использовать ПК для профессионального самоопределения.

В результате изучения программы

Обучающиеся должны знать:

- значение профессионального самоопределения, требования к составлению личностного, профессионального плана;
- сущность основных понятий, относящихся к профориентации;
- понятие о темпераменте, ведущих отношениях личности, эмоционально-волевой сфере, интеллектуальных способностях, стилях общения;
- понятие об интересах, мотивах и ценностях профессионального труда, а также психофизиологических и психологических ресурсах личности, связанных с выбором профессии.

Обучающиеся должны уметь:

- соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии;
- использовать диагностические методики, направленные на выявление личностных особенностей, необходимых для профессионального самоопределения;
- составлять личный, профессиональный план и мобильно изменять его;
- использовать приемы самосовершенствования в учебной и трудовой деятельности, навыки самопрезентации и уверенного поведения;
- анализировать информацию о профессиях по общим признакам профессиональной деятельности, а также о современных формах и методах в условиях современного рынка;
- классифицировать профессии, разделять понятия, относящиеся к профориентологической науке («профессия», «специальность» и др.);
- использовать сведения о путях получения информации о профессиональных учебных заведениях.

Учебно – тематический план

| № п/п | Наименование темы, раздела | Количество часов |
|-------|--|------------------|
| 1. | Сущность профессионального самоопределения. | 3 |
| 2. | Внутренний мир человека и система представлений о себе | 3 |
| 3. | Профессиональные интересы и склонности | 3 |
| 4. | Способности, условия их проявления и развития | 3 |

| | | |
|-----|--|----|
| 5. | Природные свойства нервной системы | 3 |
| 6. | Психические процессы и их роль в профессиональном самоопределении | 3 |
| 7. | Мотивы, ценностные ориентации и их роль в профессиональном самоопределении | 3 |
| 8. | Профессиональные и жизненные планы | 3 |
| 9. | Здоровье и выбор профессии | 3 |
| 10. | Отрасли общественного производства | 3 |
| 11. | Профессиональная проба | 3 |
| 12. | Пути получения профессии | 4 |
| 13. | Человек среди людей | 3 |
| 14. | Современный рынок труда и его требования к профессионалу | 4 |
| 15. | Творческий проект | 4 |
| | Итого | 48 |

Содержание программы

1. «Сущность профессионального самоопределения» -3 часа.

Цели и задачи курса. Содержание, специфика занятий по психологическим основам выбора профессий. Дневник выбора профессий как форма фиксации данных по курсу «Технология. Основы профессионального самоопределения.» Практическая работа. Знакомство с дневником выбора профессии.

2. «Внутренний мир человека и система представлений о себе» -3 часа.

Понятие личности. Уникальность личности каждого человека. Многообразие личностных особенностей.
Общее представление о психологии как науке, изучающей внутренний психологический мир человека. Методы изучения личности.
Практическая работа. Составление «дерева» психологических качеств личности.

3. «Профессиональные интересы и склонности». -3 часа

Потребности и мотивы как условие активности личности. Виды мотивов.
Индивидуальные интересы. Профессиональные намерения.
Диагностические процедуры. Карта интересов; опросник профессиональной готовности.
Развивающие процедуры. Актуализация профессиональных интересов путем группового обсуждения соответствующей профессиональной сферы.

4. «Способности, условия их проявления и развития». -3 часа.

Понятия способности, задатки, талант, гениальность. Виды способностей. Представление о межличностных отношениях и их значении в профессиональной деятельности. Выявить уровень коммуникативных, организаторских, математических и интеллектуальных способностей учащихся. Раскрыть роль способностей в выборе профессии.

5. «Природные свойства нервной системы» - 3 часа.

Предприимчивость. Интеллектуальность. Ответственность. Социально-профессиональная мобильность. Психология принятия решений. Развивающие процедуры. Характер, темперамент, сила, уравновешенность, подвижность нервных процессов. Общее представление о нервной системе и ее свойствах (сила, подвижность, уравновешенность). Ограничения при выборе некоторых профессий, обусловленные свойствами нервной системы. Возможность компенсации свойств нервной системы за счет выработки индивидуального стиля деятельности. Общее представление о темпераменте. Психологическая характеристика основных типов темперамента, особенности их проявления в учебной и профессиональной деятельности. Психологические состояния (монотонность, утомление, психическая направленность в ситуациях аварийности и риска) в трудовом процессе. Практическая работа тест «Айзенка».

6. «Психические процессы и их роль в профессиональном самоопределении». -3 часа.

Понятия восприятие, ощущение, представление, память, внимание, мышление. Виды психического процесса. Уровни: зрительной памяти, механического и смыслового запоминания, переключения внимания, распределения внимания и линейного глазомера. Тип мышления. Выявить ведущие профессиональные психологические особенности учащихся.

7. «Мотивы, ценностные ориентации и их роль в профессиональном самоопределении» - 3 часа.

Представление о себе и проблема выбора профессии. «Образ «Я» как система представлений о себе. Структура «образа «Я» (знание о себе, оценка себя, умение управлять собой). Диагностические процедуры. Методика «Кто я?». Развивающие процедуры. Методика «Произвольное самописание» (с учетом модификации «я» в глазах другого); методика самооценки (соотношение «реального» и «идеального «я»).

8. «Профессиональные и жизненные планы» -3 часа.

«Секреты» выбора профессии («хочу» — «могу» — «надо») «Хочу» — склонности, желания, интересы личности; «могу» — человеческие возможности (физиологические и психологические ресурсы личности); «надо» — потребности рынка труда в кадрах. Типичные ошибки при выборе профессии. Общее понятие о профессии, специальности, должности. Личный профессиональный план. Практическая работа. Ответы на вопросы: какие три специальности относятся к одной профессии? К какой профессии относятся следующие специальности: хирург, стоматолог, терапевт, невропатолог? Распределение профессий, специальностей, должностей по соответствующим группам (предлагается перечень профессий).

9. «Здоровье и выбор профессии» - 3 часа.

Возможности личности в профессиональной деятельности («могу»). Понятие профпригодности. Профессионально важные качества. Активная роль личности при выборе профессии. Диагностические процедуры. Методика самооценки индивидуальных особенностей.

Практическая работа. Знакомство с описаниями профессий.

Учет состояния здоровья при выборе профессии. Понятие «неблагоприятные производственные факторы». Типы профессий по медицинским противопоказаниям.

Укрепление здоровья в соответствии с требованиями профессии. Работоспособность. Роль активного отдыха в зависимости от условий и режима работы. Практическая работа. Работа с «Анкетой здоровья» и нормативными документами по охране труда.

10. «Отрасли общественного производства» - 3 часа.

Анализ профессий.

10.1. Основные признаки профессиональной деятельности.

Предмет труда. Цели труда. Средства труда. Проблемность трудовых ситуаций.

Коллективность процесса труда. Ответственность в труде. Условия труда. Формула профессии. Понятие о профессиограмме.

Практическая работа. Конкурс «Угадай профессию».

10.2. Классификация профессий.

Способы классификации профессий. Профессии типа «человек — человек», «человек — техника», «человек — природа», «человек — знаковая система», «человек — художественный образ». Характеристика профессий по общим признакам профессиональной деятельности.

Практическая работа. Составление формул профессий.

11. «Профессиональная проба» - 3 часа.

Понятия профессиональная проба, профессиональная готовность.

Понятие о профессиональной карьере. Критерии профессиональной компетентности.

Индивидуальный профессиональный план как средство реализации программы личностного и профессионального роста человека.

Профессиональное прогнозирование и профессиональное самоопределение.

Практическая работа. Анализ личного профессионального плана.

12. «Пути получения профессии» — 4 часа.

Система профессионально-технического образования. Типы профессиональных училищ, условия приема и обучения в них. Подготовка рабочих на производстве.

Средние специальные учебные заведения, их типы, условия приема и обучения. Типы высших учебных заведений, условия приема и обучения студентов. Возможности квалификационного роста.

Практическая работа. Письменная работа «Мой путь в профессию».

13. «Человек среди людей» — 3 часа.

Личность и межличностные отношения в группах. Лидерство. Совместная деятельность в трудовом коллективе. Психологическая совместимость людей. Принятие групповых решений.

Виды общения. Конфликты, пути разрешения конфликтных ситуаций.

Развивающие процедуры. Элементы социально-психологического тренинга (умение вести диалог, поведение в конфликтных ситуациях). Психотехническая игра «Угадай человека».

14. «Современный рынок труда и его требования к профессионалу»- 4 часа.

Разнообразные виды предприятий и форм собственности. Акционерные общества, концерны, хозяйственные ассоциации, объединения. Кооперация, аренда, индивидуальная трудовая деятельность.

Новый тип организации людей в производственной деятельности в условиях рыночной экономики. Самоокупаемость. Самофинансирование.

Рынок, его функции, структура. Спрос и предложение, методы их регулирования.

Внутренний и внешний рынок. Конкуренция. Конъюнктура рынка. Формирование рыночной инфраструктуры. Развитие предпринимательства. Кадровое планирование. Банки данных о рабочей силе (спрос и предложение). Прогнозирование состояния рынков рабочей силы.

15. «Творческий проект» – 4 часа.

Календарно-тематический план

| № п/п | Темы | Кол-во часов | Из них | |
|----------|---|-----------------|--------|----------|
| | | | Теория | Практика |
| 1 | Сущность профессионального самоопределения. | 3 | 2 | 1 |
| 2 | Внутренний мир человека и система представлений о себе. | 3 | 2 | 1 |
| 3 | Профессиональные интересы и склонности. | 3 | 1 | 2 |
| 4 | Способности, условия их проявления и развития. | 3 | 1 | 2 |
| 5 | Природные свойства нервной системы. | 3 | 2 | 1 |
| 6 | Психические процессы и их роль в профессиональном самоопределении. | 3 | 2 | 1 |
| 7 | Мотивы, ценностные ориентации и их роль в профессиональном самоопределении. | 3 | 2 | 1 |
| 8 | Профессиональные и жизненные планы. | 3 | 1 | 2 |
| 9 | Здоровье и выбор профессии. | 3 | 2 | 1 |
| 10 | Отрасли общественного производства. | 3 | 2 | 1 |
| 11 | Профессиональная проба. | 3 | 1 | 2 |
| 12 | Пути получения профессии. | 4 | 2 | 2 |
| 13 | Человек среди людей. | 3 | 2 | 1 |
| 14 | Современный рынок труда и его требования к профессионалу. | 4 | 2 | 2 |
| 15 | Творческий проект. | 4 | 2 | 2 |
| | Всего: | 48 | 26 | 22 |

Календарный учебный график программы

| Год обучения | Дата начала обучения по программе | Дата окончания обучения по программе | Всего учебных недель | Количество учебных часов | Режим занятий |
|--------------|-----------------------------------|--------------------------------------|----------------------|--------------------------|-------------------------------|
| 2023-2024 | 01.09. 2023 | 26.08.2024 | 48 | 48 | 1 раз в неделю по 40 минут |

Условия реализации программы кружка:

Для реализации программы кружка используется следующая материально-техническая база:

- кабинет информационных технологий, для поиска информации в интернете; выставочные стенды; мультимедиа – проектор; справочная литература, книги, словари, брошюры и др. Методическое обеспечение. Тесты, ЭОР, литература профориентационного характера.

Формы и средства контроля: преобладающие формы контроля – опрос, беседа, работа в паре, работа в группе, практические работы, анкетирование, тестирование.

Ожидаемые результаты освоения программы кружка:

- устойчивая мотивация профессионального самоопределения и саморазвития; знания и представления о психологических основах принятия решения в целом и выборе профиля обучения, в частности;
- умение объективно оценивать свои индивидуальные психофизиологические возможности в соответствии с выбором профиля обучения, дальнейшего образования и будущей сферой труда;
- умения ставить цели и планировать действия для их достижения;
- умения выполнять творческие упражнения, позволяющие приобрести соответствующий практический опыт;
- знания и представления о требованиях современного общества к профессиональной деятельности человека, о рынке профессионального труда и образовательных услуг;
- знания учащихся о самих себе (качества, наклонности, потребности, способности), а также понятия темперамент, характер, мышление, память, внимание;
- навыки рефлексии;
- знания собственного личностного, творческого и профессионального потенциала и их значение для получения профессионального образования.

Список литературы для педагога

1. Бендюков, М. Азбука профориентации / М. Бендюков, И. Соломин, М. Ткачев. - М.: Литера Плюс, 2014.
2. Грецов А.Г. Выбираем профессию. Советы практического психолога. – СПб.: Питер, 2015.
3. Основы профориентологии. - М.: Издательский центр «Академия», 2009.

4. Пряжников Н.С., Румянцева Л.С. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся. – М.: Издательский центр «Академия», 2013
5. Рогов, Е.И. Выбор профессии: становление профессионала / Е.И. Рогов- М.: Владос - пресс, 2013.
6. Сухотенко, О.Н. Ступени профессионального выбора / О.Н. Сухотенко /Школа и производство. - 2014.- № 3.

Электронные ресурсы:

<http://metodkabi.net.ru/index.php?id=1#ur> Методический кабинет профориентации.